

Министерство образования Республики Беларусь  
Главное управление по образованию Минского областного  
исполнительного комитета  
Учреждение образования «Солигорский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта  
начальник центра научно-  
методического обеспечения  
воспитательной работы в учреждениях  
ПТО и ССО учреждения образования  
«Республиканский институт  
профессионального образования»

Емельяненко Ю.В.

\_\_\_\_\_ 2020

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
по экспериментальному проекту  
«Разработка и апробация форм и методов реализации  
компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях  
профессионально-технического и среднего специального образования»

Солигорск  
2020

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования «Солигорский государственный колледж»

Протокол № 30 от «13» апреля 2020 г.

## Промежуточный отчет по проекту

**Руководитель проекта:** Емельяненко Юрий Владимирович, начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в учреждениях ПТО и ССО учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

**Учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение инновационной деятельности:**

- учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»;

- государственное учреждения образование «Минский областной институт развития образования».

**Гипотеза:** внедрение в образовательный процесс методов и форм воспитания, основанных на компетентностном подходе, позволит повысить уровень воспитанности учащихся, а также уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов, участвующих в реализации проекта.

**Цель проекта:** создание и апробация пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, модели повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

**Задачи** первого этапа экспериментального проекта:

изучение и анализ положительного опыта работы по использованию форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, повышению профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования;

отбор и адаптация имеющегося диагностического инструментария, направленного на изучение эффективности внедрения форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе;

разработка и апробация пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения образования «Солигорский государственный колледж».

**Блоки:**

1. Блок 1 – изучение и анализ положительного опыта работы по использованию форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, повышению профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

2. Блок 2 – разработка и апробация пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения профессионального образования.

3. Блок 3 – разработка и апробация модели повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

4. Блок 4 – адаптация имеющегося и разработка нового диагностического инструментария для изучения эффективности внедрения форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, а также профессионально-педагогической компетентности педагогов.

5. Блок 5 – оценка эффективности использования пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения профессионального образования, а также повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов.

**Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности**

Критерии	Показатели
<p>Обеспечение организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентностном подходе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение организационно-методических мероприятий по ознакомлению педагогов с современными методами, формами и приемами воспитания.</li> <li>2. Систематический анализ методического инструментария кураторов, других участников воспитательного процесса в системе самоконтроля учреждения образования.</li> <li>3. Анализ удовлетворенности учащихся формой организации и содержанием воспитательной работы в учреждении образования.</li> <li>4. Использование современных форм организации информационного пространства воспитательной работы, регулярная его актуализация.</li> <li>5. Ведение и регулярная актуализация банка данных (методической копилки) методических разработок по различным направлениям воспитания.</li> <li>6. Обобщение и презентация опыта работы кураторов и других участников воспитательного процесса</li> </ol>
<p>Сформированность у педагогов компетенций для использования форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение теоретическими основами реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования.</li> <li>2. Психологическая и функциональная готовность для использования интерактивных форм, методов и приемов воспитания.</li> <li>3. Использование современных форм организации информационного пространства воспитательной работы в учебной группе, регулярная его актуализация.</li> </ol>

	<p>4. Организация разнообразных форм обратной связи с учащимися и их законными представителями, учет полученной информации в работе.</p> <p>5. Использование потенциала ученического самоуправления при организации воспитательной работы.</p> <p>6. Наполнение и актуализация методической копилки</p>
<p>Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов</p>	<p>1. Эффективная работа методического объединения кураторов.</p> <p>2. Сформированность предметного, проектировочного, практического (содержательно-деятельностного), диагностического компонентов профессионально-педагогической компетентности.</p> <p>3. Включенность в решение вопросов организации воспитательной работы в учреждении образования (реализация проектов, проведение акций и др.).</p> <p>4. Повышение качества воспитания в учебной группе (индивидуальная работа, сопровождение деятельности ученического самоуправления и др.).</p> <p>5. Повышение мотивации в повышении квалификации.</p> <p>6. Повышение эффективности взаимодействия с педагогами и социумом</p>

#### **Сроки реализации проекта 2019-2022 годы**

- 1-й этап – подготовительный (август – сентябрь 2019, 2020);
- 2-й этап – диагностический (сентябрь 2019 – май 2020)
- 3-й этап – прогностично-проектировочный (октябрь – декабрь 2019);
- 4-й этап – практический (содержательно-деятельностный) (октябрь 2019 – март 2022)
- 5-й этап – аналитический (январь – апрель 2022).

**Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность:** учреждение образования «Солигорский государственный колледж»; Лидский государственный профессиональный лицей мелиоративного строительства; учреждение образования «Марьиногорский государственный ордена «Знак Почета» аграрно-технический колледж имени В.Е.Лобанка».

**Участники экспериментальной деятельности:** педагогические работники колледжа в соответствии с приказом учреждения образования

«Солигорский государственный колледж» от 30.08.2019 № 241 «Об осуществлении экспериментальной деятельности в учреждении образования в 2019/2020 учебном году».

### 9.1. Участники из числа обучающихся

Специальность, направление специальности, специализация	Номер группы	Кол-во учащих ся
- специальность «Дошкольное образование», специализация «Ритмика и хореография»;	ДО-1616	24
- специальность «Производство строительных и монтажных работ», квалификации «Плотник-бетонщик», «Монтажник строительных конструкций»;	318	26
- специальности «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений», «Технология сварочных работ», квалификации «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Монтажник систем вентиляции и пневмотранспорта», «Электрогазосварщик»;	119	25
- специальность «Дошкольное образование», специализация «Логопедия»;	ДО-1836	25
- специальность «Дошкольное образование», специализация «Логопедия»;	ДО-1736	24
- специальность «Отделочные строительные работы», квалификации «Штукатур; облицовщик-плиточник»;	717	24
- специальности «Технология сварочных работ», «Монтаж технологического оборудования, трубопроводов и металлоконструкций», квалификации «Электрогазосварщик», «Технология оборудования и связанных с ним конструкций», «Монтажник»;	М-18п	30
- специальность «Дошкольное образование», специализация «Творческая деятельность»	ДО-1626	23

### 9.2. Кадровое обеспечение проекта

#### Творческая группа для реализации экспериментального проекта

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Хамицевич Елена Николаевна	директор
2.	Проходская Татьяна Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе
3.	Борисевич Ольга Валерьевна	педагог-психолог
4.	Гуринович Оксана Альбиновна	методист
5.	Комар Татьяна Николаевна	заведующий библиотекой
6.	Дубовская Мария Владимировна	преподаватель

7.	Тригубович Ольга Александровна	преподаватель
8.	Шарко Елена Ивановна	преподаватель
9.	Балаева Ирина Владимировна	преподаватель
10.	Смолич Елена Михайловна	преподаватель
11.	Артименя Елена Владимировна	педагог-организатор
12.	Говоренко Галина Викторовна	преподаватель

### **Материально-техническое обеспечение проекта:**

- методический кабинет, кабинет идеологической работы;
- информационные ресурсы учреждения образования, в том числе электронные СМИ: газета «Вестник колледжа», электронные книги, посвященные 75-летию Великой победы, виртуальный информационно-методический кабинет;
- электронные образовательные ресурсы: сборники методических и практических материалов, виртуальный музей «Дорогами войны», веб-сайт-музей «Вяртанне да вытокаў»;
- музей памяти воинов-интернационалистов учреждения образования;
- выставочный зал изделий декоративно-прикладного искусства учреждения образования и скульптуры;
- Солигорская районная библиотека;
- краеведческий музей г. Солигорска.

### **Основные результаты экспериментальной деятельности**

Экспериментальная деятельность осуществлялась в соответствии с: приказом Министра образования Республики Беларусь № 617 от 30.07.2019 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году»;

приказом учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» от 29.08.2019 № 01-12/143 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году»;

приказом учреждения образования «Солигорский государственный колледж» от 30.08.2019 № 241 «Об осуществлении экспериментальной деятельности в учреждении образования в 2019/2020 учебном году»;

календарным планом экспериментальной деятельности учреждения образования «Солигорский государственный колледж» на 2019/2020 учебный год по этапам.

#### **Этап 1. Подготовительный** (август – сентябрь 2019).

Цель этапа: обеспечение необходимых условий организации и проведения экспериментальной деятельности: организационных, кадровых, методических, материально-технических, финансовых.

На данном этапе:

издан приказ учреждения образования «Солигорский государственный колледж» от 30.08.2019 № 241 «Об осуществлении экспериментальной деятельности в учреждении образования в 2019/2020 учебном году», которым

определен состав творческой группы педагогов, работающих над реализацией инновационного проекта;

разработан календарный план экспериментальной деятельности на 2019/2020 учебный год;

отобраны учебные группы для участия в экспериментальном проекте;

составлен план работы творческой группы, личные календарные планы участников экспериментальной деятельности на 2019/2020 учебный год;

создана закладка «Экспериментальная деятельность», на официальном сайте колледжа солигорский-государственный-колледж.бел, где представлена информация по реализации проекта;

проведено инструктирование и консультирование членов творческой группы по планированию работы в рамках инновационного проекта, ведению педагогами дневников экспериментальной деятельности;

изучена и обновлена база нормативной, научной, методической литературы.

*Методы, используемые на первом этапе:* изучение нормативной документации, научной и методической литературы по организации ЭД, теоретический анализ, педагогическое проектирование и моделирование.

## **Этап 2. Диагностический.**

**Цель этапа:** разработка диагностического инструментария, проведение диагностических исследований по изучению и определению уровня воспитанности обучающихся, изучение деятельности педагогов по воспитательной работе.

На данном этапе:

изучен диагностический инструментарий для определения уровня воспитанности обучающихся и уровня профессиональной компетентности педагогов;

отобран и адаптирован для учащихся и педагогов колледжа диагностический инструментарий;

проведена диагностика учащихся учебных групп ДО-1616, ДО-1836, ДО-1736, 318, 119 по определению уровня воспитанности;

проведено анкетирование кураторов и мастеров производственного обучения по определению уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в сфере воспитательной работы.

В анкетировании педагогов приняло участие 81 человек.

### **Результаты анкетирования педагогов**

Содержание вопроса (проблемы)	Количество респондентов	Процентный показатель
Хорошо разбираются в представлении об инновационных процессах, часто использует их в своей деятельности	64	79%



Постоянно следят за появлением новых методов работы в образовательном пространстве	42	51,8%
Систематически занимаются самообразованием	76	93,8%
Открыты для изучения нового	79	97,5%
Заинтересованы давать учащимся определенный багаж профессиональных знаний	28	34,5%
Заинтересованы воспитывать личность учащегося	45	55,5%
<b>Проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели</b>		
Редкое прогнозирование результатов своей педагогической деятельности, что приводит к чувству страха перед использованием новых форм работы и боязни отрицательного результата	66	81,4%
слабая информированность о возможностях того или иного метода и приема в работе с учащимися	35	43,2%
отсутствие взаимопонимания со стороны учащихся из-за чего пропадает желание использовать инновационный метод в своей деятельности	68	83,9%
<b>Дополнение со стороны респондентов</b>		
Сложности при использовать запланированных методов или форм работы в большой учебной группе	13	16%

Полученные результаты позволили участникам творческой группы из числа педагогических работников колледжа использовать полученные результаты для планирования и реализации экспериментального проекта.

Анкетирование учащихся с целью изучения уровня воспитанности проводилась по 4 направлениям: мировоззренческие основы личности; нравственно-этические ценности личности; профессионально-психологические основы личности; культурно-бытовые ценности.

#### **Результаты анкетирования обучающихся**

Направление	Респонденты	1 курс		2 курс	
		Средний показатель на начала 2019/2020	Средний показатель на конец 2019/2020	Средний показатель на начала 2019/2020	Средний показатель на конец 2019/2020
Мировоз	Учебный год				
	Отношение к Отечеству	4,4	5,3	5	7,2

	Ценностное отношение к природным ресурсам или отношение к Земле в целом	4,9	6,2	5,7	6,9
Нравственно-этические ценности личности	Отношение к материальным благам	8,7	8,9	7,2	8,3
	Отношение к духовному составляющему человека	6,3	7,5	6,2	6,9
	Отношение к социальному статусу в обществе	8,7	8,2	7,6	7,7
	Отношение к культуре здорового образа жизни	6,9	7,4	7,5	7
Профессионально-психологические основы личности	Отношение к ценностям и нормам коллектива	4,5	7,9	6	8,8
	Профессионально значимые качества работника	6,8	9,3	6,1	7,6
	Отношение к труду	3,4	7,9	5,8	8,5
	Отношение к получаемым званиям в области будущей профессии	2,4	7,9	5,2	9,9
Культурно-бытовые ценности	Культура семейных отношений и готовность к семейной жизни	5,1	6,4	5,6	7
	Отношение к культуре общения		4,1	3,8	4,3

Таким образом, изучение качества воспитания путем анализа полученных результатов, позволило каждому участнику воспитательного процесса осмыслить собственную деятельность, определить, насколько рациональны педагогические средства, используемые в процессе воспитательной работы; способствовало выявлению проблем, препятствующих достижению целей воспитания, а также внесению соответствующих корректив в планирование воспитательной работы на следующий учебный год.

*Методы:* эмпирические (наблюдения, беседы, анкетирование, интервьюирование, изучение документации и опыта работы, педагогическое

тестирование, интерпретация результатов), статистические методы (дисперсионный анализ, ранжирование, шкалирование), психолого-педагогические диагностические методы.

**Этап 3. Прогностично-проектировочный** (октябрь – декабрь 2019 г.).

**Цель этапа:** разработка нормативного, программно-методического обеспечения проекта.

На данном этапе:

проведен ряд консультаций, разработаны рекомендации по проблеме повышения профессиональных компетенций педагогов в сфере воспитательной работы с обучающимися, по использованию активных форм и методов работы;

изучена литература и положительный педагогический опыт педагогов в сфере воспитательной работы в учреждениях профессионального образования;

проанализирована работа кураторов;

изучается передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт;

проведены групповые и индивидуальные консультации для участников инновационного проекта.

На основании выводов, сделанных при теоретическом изучении проблемы, диагностирования, накопленного позитивного опыта организационно-методического сопровождения деятельности кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, функционирования методических объединений кураторов и при реализации компетентного подхода разработаны мини-проекты активной деятельности учащихся с использованием информационных технологий, интерактивных форм и методов по всем направлениям воспитательной деятельности:

проект «Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях, как основа гармонического развития личности в условиях библиотеки колледжа»;

программа деятельности молодежного профилактического отряда «Альтернатива»;

программа деятельности «Форум-театра» на базе общежитий колледжа и молодежного театра «Крокі»;

программа деятельности творческих объединений «Скарбонка», хореографического коллектива «Вертикаль», музыкальной студии;

социально-педагогическая программа по обучению обучающихся бесконфликтному поведению с учащимися учебных групп № 318, № 119, № 717;

профилактический проект «Мой стиль жизни сегодня – мое здоровье и успех завтра!»;

патриотический проект «Виват, Победа»;

разработан план участия в городском молодежном челлендж-проекте, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;

интернет-проект открытой группы «Колледж-online» в социальной сети «ВКонтакте»;

проект с разработкой ЭСО «Формирование эстетической культуры общения учащихся в процессе изучения учебных дисциплин «Культура речи»;

макет инновационного практико-ориентированного проекта «Знакомься, Беларусь!», разработана концепция продукта, цели и задачи проекта, направление деятельности.

*Методы:* педагогическое моделирование и проектирование, изучение опыта, анализ методической литературы, интернет-ресурсов.

#### **Этап 4. Практический (декабрь 2019 – апрель 2020).**

Цель этапа: апробация на практике активных форм работы, реализация разработанных практико-ориентированных молодежных мини-проектов, отслеживание и оценка результатов, регулирование и коррекция применяемых подходов.

На данном этапе проведена работа по практической реализации календарных планов, программ экспериментальной деятельности.

1. В рамках проекта «Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях, как основа гармонического развития личности в условиях библиотеки колледжа» установлено сотрудничество (встречи, экскурсии, акции, выставки) с православной Церковью, направленное на воспитание учащихся в духе истинных христианских ценностей, воспитание у них духовно-нравственных качеств и качеств толерантной личности, семейных ценностей.



2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с проблемами в поведении организовано посредством реализации программы по обучению учащихся бесконфликтному поведению.

3. Учащиеся колледжа одними из первых приняли участие в эстафете «И опять зацветет сирень 45-го года» в рамках городского молодежного челлендж-проекта. На опытном участке во дворе строительного отделения колледжа учащиеся высадили несколько кустов сортовой сирени. По инициативе преподавателя колледжа Смолич Е.М. и при поддержке цветоводов клуба «Флора» в год 75-летия Победы были высажены несколько сортов сирени с говорящими названиями: «Маршал Жуков» и «Полина Осипенко», «Великая Победа» и «Небо Москвы», «Капитан Гастелло», «Алёша» и другие.



4. Развернута деятельность профилактического отряда «Альтернатива». Членами отряда под руководством педагога-организатора Артимени Е.В. в рамках профилактического проекта «Мой стиль жизни сегодня – Мое здоровье и успех завтра!» проведена Неделя профилактики наркотических средств, психотропных веществ, потребления курительных смесей и их аналогов «СТОП – СПАЙС!», разработаны буклеты, проведены видеолектории, акции, встречи и т.п. Деятельность отряда «Альтернатива», а также «Форум-театра» освещена в «Настаўніцкай газеце» (электронная версия от 25.04.2020).

5. Деятельность объединений по интересам организована компетентными педагогами и направлена на развитие творческих способностей одаренной молодежи. Эффективность работы педагогов и учащихся подтверждается успешным выступлением на молодежном областном фестивале художественного творчества учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования Минской области «ПрофАрт»: творческий коллектив «Скарбонка» – диплом I степени, «Вертикаль» – три диплома I степени, Молодежный театр «Крокі» - диплом I степени, вокальное искусство – три диплома I-II степеней.

6. Выступление творческого коллектива на XIII республиканском конкурсе «Энергомарафон» (февраль-март 2020) отмечено дипломом I степени (областной этап), творческая работа учащейся Алиновской А. – дипломом II степени.



7. Участие педагогов (Грибовская Н.Н., Ломейко В.А., Клиничук М.А.) и учащихся с результатами творческой деятельности в зональном этапе республиканского смотра инновационного и технического творчества учащихся и работников учреждений образования (16.03.2020).

8. Важным компонентом воспитательной работы в колледже является профориентационное направление: выступление агитбригады, разработка буклетов, функционирование Дней открытых дверей, в том числе дистанционно, взаимодействие с учреждениями общего среднего образования. Отмечена эффективность реализации компетентного подхода в работе по повышению профессионального мастерства будущих специалистов. За участие в конкурсах профессионального мастерства (октябрь–декабрь 2019) «WorldSkills Belarus – 2020» по компетенциям «Кирпичная кладка», «Плотницкое дело», «Малярные и декоративные работы» получены дипломы I степени, «Сварочные технологии» - диплом II



степени.

9. Реализуются мероприятия патриотического проекта «Виват, победа!»: встречи с ветеранами, митинги, чествование ветеранов, акция «Ветеран рядом», шефство над памятниками, организация краеведческой работы с учащимися, создание виртуального музея <https://umksgk.wixsite.com/muzeivov>, реализация проекта «Дети войны», участие в конкурсе методических разработок «Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности».

10. Используя информационно-коммуникационные технологии, начал реализацию молодежный интернет-проект «Колледж-online».

11. В рамках проекта «Знакомься, Беларусь» учащимися представлены творческие работы А.Михайловской – видеофильм «Туризм» [https://vk.com/club157161969?z=video325337625\\_456239068%2F193855f90af2be9283%2Fpl\\_post\\_-157161969\\_29](https://vk.com/club157161969?z=video325337625_456239068%2F193855f90af2be9283%2Fpl_post_-157161969_29), созданный на основе статистических данных, и видеофильм О.Можар «Знакомьтесь, Солигорск!» [https://vk.com/club157161969?w=wall-157161969\\_43%2Fall](https://vk.com/club157161969?w=wall-157161969_43%2Fall). Каждый из этих материалов имеет авторский почерк и собственный, заинтересованный взгляд на подаваемую информацию.

12. Повышение профессиональных компетенций педагогов решается посредством самообразования, повышения курсовой подготовки и квалификационной категории. Педагоги колледжа успешно осваивают дистанционное обучение, современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии.

Участие педагогов с разработками электронных средств обучения в республиканском конкурсе «Информационные технологии

в профессиональном образовании» (январь-апрель 2020) отмечено пятью дипломами I-III степеней.

На данном этапе продолжается разработка электронных ресурсов, контент которых имеет образовательную направленность, в том числе воспитательный аспект. Сетевое пространство колледжа пополнено одним образовательным блоком по педагогике, электронным учебником по белорусскому языку, виртуальным музеем «Дорогами войны» <https://umksgk.wixsite.com/muzeivov>, разрабатывается электронное пособие для будущих воспитателей по методике обучения речи дошкольников, электронное средство обучения «Культура речи».

*Методы:* игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, КТД (коллективное творческое дело), программирование, интерактивные методы и формы.

### **Научное значение выполняемого проекта**

В результате проведенной экспериментальной работы:

1. Обеспечиваются благоприятные условия для организации воспитательной работы в колледже на основе внедрения новых активных форм работы и современных технологий.

2. В ходе работы над проектом актуализируется, стимулируется стремление педагогов к саморазвитию, что создаёт условия для их личностного роста и профессиональных компетенций.

3. Выявляются необходимые технические данные для создания практико-ориентированных познавательных интернет-проектов.

### **Практическое значение полученных результатов проекта**

В ходе работы над проектом повышается уровень воспитанности обучающихся, улучшается качество образования и подготовки конкурентно-способных специалистов, расширяется методическая база учреждения, повышается профессиональный уровень педагогов.

### **Эффективность проекта**

Критерии	Показатели	Эффективность
Обеспечение организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентностном подходе	1. Проведение организационно-методических мероприятий по ознакомлению педагогов с современными методами, формами и приемами воспитания.	Выполняется
	2. Систематический анализ методического инструментария кураторов, других участников воспитательного процесса в системе самоконтроля учреждения образования.	Проводится
	3. Анализ удовлетворенности учащихся формой организации	Проводится

	<p>и содержанием воспитательной работы в учреждении образования.</p> <p>4. Использование современных форм организации информационного пространства воспитательной работы, регулярная его актуализация.</p> <p>5. Ведение и регулярная актуализация банка данных (методической копилки) методических разработок по различным направлениям воспитания.</p> <p>6. Обобщение и презентация опыта работы кураторов и других участников воспитательного процесса</p>	<p>Используются</p> <p>Имеется</p> <p>Обобщается</p>
<p>Сформированность у педагогов компетенций для использования форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе</p>	<p>1. Владение теоретическими основами реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования.</p> <p>2. Психологическая и функциональная готовность для использования интерактивных форм, методов и приемов воспитания.</p> <p>3. Использование современных форм организации информационного пространства воспитательной работы в учебной группе, регулярная его актуализация.</p> <p>4. Организация разнообразных форм обратной связи с учащимися и их законными представителями, учет полученной информации в работе.</p> <p>5. Использование потенциала ученического самоуправления при организации воспитательной работы</p> <p>6. Наполнение и актуализация методической копилки</p>	<p>Сформированы</p> <p>Используются</p> <p>Организована</p> <p>Используется</p> <p>Наполняется</p>
<p>Повышение профессионально-педагогической</p>	<p>1. Эффективная работа методического объединения кураторов.</p>	<p>Подтверждена результативностью</p>



компетентности педагогов	<p>2. Сформированность предметного, проектировочного, практического (содержательно-деятельностного), диагностического компонентов профессионально-педагогической компетентности.</p> <p>3. Включенность в решение вопросов организации воспитательной работы в учреждении образования (реализация проектов, проведение акций и др.).</p> <p>4. Повышение качества воспитания в учебной группе (индивидуальная работа, сопровождение деятельности ученического самоуправления и др.).</p> <p>5. Повышение мотивации в повышении квалификации.</p> <p>6. Повышение эффективности взаимодействия с педагогами и социумом</p>	<p>проведенных мероприятий</p> <p>Формируется</p> <p>Разработаны и реализуются мини-проекты</p> <p>Улучшение дисциплины, мотивации учебных групп № 318, № 119</p> <p>Увеличение количества педагогов, повышающих квалификационную категорию и количества разработанных ЭСО</p>
--------------------------	---	--

Эффективность реализации проекта подтверждается результативностью участия в мероприятиях областного и республиканского уровня, результатами диагностики.

#### **Данные о внедрении**

Вопрос об организации экспериментальной деятельности был рассмотрен на Совете колледжа (протокол № 1 от 30.08.2019).

Календарный план работы по реализации экспериментального проекта на 2019/2020 учебный год утвержден на заседании педагогического совета 30.08.2019, протокол № 1.

Заслушивание результатов изучения деятельности педагогов по воспитательной работе «Интеграция активных форм и современных технологий как условие для реализации компетентностного подхода в воспитании обучающихся» на заседании педагогического совета 05.12.2019, протокол № 1.

Организация работы по реализации календарного плана экспериментального проекта «Разработка и апробация форм и методов

реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» на 2019/2020 учебный год» (инструктивно-методическое совещание 23.09.2019, протокол № 1).

Представление опыта работы педагогов на научно-практических конференциях, педагогических чтениях: Минский городской педагогический колледж (октябрь 2019, Ланевская В.М.), краеведческие чтения (ноябрь 2019, Комар Т.Н.), ИТО-Архангельск-2019 (октябрь, Грибовская Н.Н.), Международный дом искусств (Комар Т.Н., Гуринович О.А. декабрь 2019), Академия последипломного образования (Гуринович О.А., ноябрь 2019), Волковысский государственный колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (декабрь 2019), Могилевский ГОИРО (ноябрь 2019, Ланевская В.М.).

Представление творческих, литературных, исследовательских работ, учащихся на фестивалях (март 2020), конкурсах (Институт теологии - март 2020, два сертификата II-III степени), научно-практических конференциях (филиал БНТУ «Солигорский государственный горно-химический колледж», март 2020).

Заслушивание отчетов по реализации мини-проектов, коррекции деятельности на заседаниях творческой группы (протоколы № 1-5).

Промежуточный отчет по выполнению календарного плана экспериментального проекта «Разработка и апробация форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» заслушан на заседании педагогического совета 30.04.2020, протокол № 31.

### **Выводы:**

Мероприятия календарного плана «Разработка и апробация форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» на 2019/2020 учебный год» выполнены; достигнуты поставленные цели, решены задачи; определены количественные и качественные результаты экспериментальной деятельности.

При реализации мероприятий и на основе анализа проведенной работы в рамках реализации экспериментального проекта педагогами были использованы все структурные компоненты профессионально-педагогической компетентности. Так, на всех этапах реализации календарного плана педагоги-участники экспериментального проекта представили свой уровень компетентности, заключающийся в умении владеть методами педагогического исследования (наблюдения, беседы, интервьюирование, статистические методы, интерпретация результатов и др.), психолого-педагогическими основами организации воспитания, знаниями возрастных особенностей учащихся; представили навыки планирования, проектирования и использования на практике различных современных форм, методов и приемов в воспитательном процессе.

Вместе с тем, не все участники и педагоги колледжа владеют на достаточном уровне современными методами и приемами организации воспитательной работы с учащимися (исследовательские методы, проектного и проблемного обучения), информационно-коммуникационными технологиями, не всегда применяют их в воспитательной работе.

### **Перспективы экспериментальной деятельности на 2020/2021 учебный год.**

Исходя из результатов прошедшего этапа на следующий год считаем необходимым:

продолжить работу по повышению профессиональных компетенций участников проекта и педагогического коллектива колледжа, посредством проведения обучающих семинаров, курсовой подготовки, дистанционным обучением, самообразованием;

продолжить изучение, апробацию и внедрение современных технологий в воспитательном направлении образовательного процесса колледжа;

разработать диагностический инструментарий, направленный на изучение динамики внедрения используемых форм, методов и приемов среди учебных групп-участников проекта на начала и конец учебного года;

запланировать и провести серию психологических тренингов и групповых просветительских занятий, развивающих игр для повышения уровня культуры учащихся;

разработать электронное пособие по обучению учащихся культуре общения;

продолжить реализацию исследовательских и просветительских проектов по развитию национального самосознания обучающихся;

активизировать волонтерское движение, направленное на реализацию благотворительных акций.

Директор  
учреждения образования  
«Солигорский государственный колледж»  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Хамицевич  
\_\_\_\_\_ 2020

СОГЛАСОВАНО  
Первый заместитель  
начальника главного  
управления по образованию  
Минского областного  
исполнительного комитета  
\_\_\_\_\_ С.П.Филистович  
\_\_\_\_\_ 2020

СОГЛАСОВАНО  
Ректор государственного  
учреждения образования  
«Минский областной институт  
развития образования»  
\_\_\_\_\_ И.П.Кондратьева  
\_\_\_\_\_ 2020

